

Аналитическая справка педагога-психолога

по результатам диагностики во 8- классе.

Октябрь 2023г.

Цель: выявление уровня развития самооценки, тревожности, ригидности, и также выявление уровня школьной мотивации. Всего обследуемых 10 учащихся

Диагностика школьной мотивации Н. Лускановой

класс	высокий уровень школьной мотивации	положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.	низкая школьная мотивация	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
8 -10 уч	2уч-20%	6уч-60%	2у-20%	0

Диагностика выявления тревожности, самооценки, агрессивности.

класс	Отсутствие тревожности	Средний уровень	Высокий уровень
8-10уч	100%	0%	0%
класс	Высокая самооценка, устойчив к неудачам , не боится трудностей.	Средний уровень , фрустрация имеет место быть.	Низкая самооценка, избегает трудностей ,боится неудач.
8-10уч	70%	10%	20%

класс	Спокоен, выдержан	Средний уровень	<u>Агрессивен , не выдержан, есть трудности при общении</u>
8-10уч	90%	10%	0

Рекомендации педагогам и родителям:

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей с неврозами.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотносенный с возможностями ребенка с неврозом. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать просоциальные, деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что

низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряжённый, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности школьников, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной возникновения дезадаптации, невроза у учащегося.

Для борьбы с невротизацией необходимо тесное сотрудничество педагога и психолога. Педагог предпринимает необходимые усилия для устранения стрессогенных факторов школьной жизни, провоцирующих невротические реакции и усугубляющих невротизацию.

Педагог –психолог: Иванова А.И.